

Ход и организация урока

Этапы урока	Задачи этапа	Визуальный ряд	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный этап	Переключение учащихся на предмет иностранный язык. Проверка готовности к уроку.		Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся. <i>Hello boys and girls! I'm glad to see you. Sit down, please. Let's begin our lesson.</i>	Приветствуют учителя, садятся на места.	Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: Развитие учебного сотрудничества с учителем.
Актуализация знаний	Диагностика этапа понимания, освоения изученного материала.	<i>Приложение1 Приложение2</i>	Раздает учащимся два набора карточек для игры «Snap». Один набор со словами по теме «Одежда», другой с картинками. Перетасовывает карточки, делит карточки на две стопки. Просит учащихся разобрать их по парам. Предлагает проверить домашнее задание Предлагает в парах задать вопрос и ответить на него. Раздаёт листы самопроверки.	Играют в парах, каждый получает стопку карточек. Если карточки совпадают, выкрикивают «Snap». Проверяют выполнение домашнего задания в рабочей тетради с.39. А: What are you wearing? В: I'm wearing... Заполняют лист самопроверки.	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения. Регулятивные: уметь давать правильные ответы, сравнивать свои ответы с правильными. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: умение работать в парах
Постановка	Определение	<i>Слайд 2</i>	Показывает на слайд и	Называют тему урока.	Регулятивные: определять

<p>учебных целей и задач. Планирование.</p>	<p>темы и цели урока с опорой на наглядность.</p>	<p>Учебник с.55</p>	<p>просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. Предлагает открыть учебник с.55 и сформулировать цели и способы их достижения.</p>	<p>Формулируют цели и задачи, определив границы знания и незнания.(могут сказать во что одеты, знают слова scared и happy). Планируют, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь целей.(к концу урока написать ответ Саше описав свою одежду и чувства и из всех написанных писем сделать книгу «Письма путешественников»)</p>	<p>цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя или самостоятельно. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные - Излагать свою точку зрения, аргументируя ее; быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
<p>Усвоение новых знаний Фонетическая</p>	<p>Ознакомление с новыми лексическими единицами.</p>	<p><i>Слайд 2</i> <i>Приложение 3</i> <i>Слайды 3,4</i></p>	<p>Показывает карточки, и говорит scared, hungry, tired, hot,cold, thirsty, sad. Произносит слово и просит учащихся повторить три раза. Быстро меняет карточки и просит учащихся самостоятельно произнести слова. Просит учащихся употребить изученные слова в предложениях. Предлагает выполнить упр.9 стр.55 Произносит звуки /æ/,/ɔ/,/ʌ/.</p>	<p>Учащиеся повторяют хором и индивидуально. Учащиеся повторяют три раза. Учащиеся самостоятельно произносят слова в быстром темпе. Учащиеся составляют предложения по картинкам. I'm (прилагательное).и т.д. Выполняют упражнение. Учащиеся повторяют и записывают слова в</p>	<p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; умение применять полученные знания в практической деятельности. Регулятивные: работать самостоятельно по плану;объяснять полученный результат и оценить его достоверность, сравнивая с табличным значением Познавательные: представление результатов исследования, соотнесение с гипотезой, оценка полученного результата.</p>

зарядка		<i>Приложение 4 Приложение 5</i>	Читает прилагательные по карточкам, учащиеся повторяют. Просит найти и выписать в три колонки слова с этими звуками. <i>Предлагает заполнить лист самопроверки.</i>	таблицу. Ответы проверяются . <i>Заполняют лист самопроверки.</i>	Коммуникативные: умение работать в парах, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование толерантности, согласовывать умения по решению учебной задачи.
Первичное закрепление	Проверка понимания, осознания навыка и умения, необходимых для самостоятельной работы.		Спрашивает Are you (прилагательное)? Вызывает пары к доске. Предлагает выполнить упр 10. Просит учащихся рассмотреть картинку и вслух читает пример. Делит класс на две команды. Назначает ведущего и показывает ему карточку с прилагательным, значение которого нужно показать пантомимой. <i>Предлагает заполнить лист самопроверки.</i>	Отвечают учителю. Учащиеся задают вопросы и отвечают. Спрашивают Are you...? Отгадавший получает балл для своей команды и выходит на место ведущего. Побеждает команда набравшая большее количество баллов. <i>Заполняют лист самопроверки.</i>	<i>Регулятивные:</i> планирование решения учебной задачи: <i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация, строить высказывания, понятные для партнеров, воспринимать на слух ответы обучающихся, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.
Закрепление и применение знаний.	Закрепить полученные знания в ходе групповой работы	<i>Слайд 5 Приложение 6</i>	Просит учащихся объединиться в группы и внимательно прочитать письмо, данное в упражнении. Turn the chairs and face your partner. Обращает	Учащиеся объединяются в группы и читают письмо.	<i>Регулятивные:</i> планирование решения учебной задачи: <i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация, строить высказывания, понятные для

			<p>внимание на оформление письма. Просит посмотреть на слайд с известными достопримечательности различных городов мира. Do you know them? Раздает листочки для написания ответа на письмо Саши.</p> <p>Предлагает заполнить лист самопроверки.</p>	<p>Называют города Москву, Париж, Нью -Йорк и Санкт- Петербург. Учащиеся рассматривают слайд и выбирают город, в котором они сейчас якобы находятся. Учитель читает слова по- английски, учащиеся повторяют.</p> <p>Заполняют лист самопроверки.</p>	<p>партнеров, воспринимать на слух ответы обучающихся, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p>
Рефлексия	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса.	<i>Приложение 2</i>	Предлагает дать оценку деятельности по результатам листа самопроверки	Дают оценку своей деятельности по результатам листа самопроверки	<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания, самоанализ.</p> <p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний</p> <p>Коммуникативная: умение оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>
Диагностика результатов урока (итог урока)	Выяснение достигнута ли цель?		<ul style="list-style-type: none"> - Какую цель ставили? - Достигли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке 	Отвечают на вопросы.	<p>Личностные: смыслообразование</p> <p>Регулятивные: осуществление итогового контроль деятельности и пооперационный контроль (« что сделано», «как выполнена каждая операция,</p>

Автор – Сафиуллина Н.П., учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» с. Чишмы Республики Башкортостан

					входящая в состав учебного действия»).
					Познавательные: формирование умения делать выводы.
Домашнее задание	Сообщение о домашнем задании и методика его выполнения		Разъясняет домашнее задание РТ с.40 Предлагает нескольким нарисовать обложку для книги «Письма путешественников».	Записывают домашнее задание.	